



Verkennen van differentiatie in je praktijk

- Lees de informatie over differentiatie in de praktijk hieronder.
- Bespreek met elkaar: welke organisatievorm(en) gebruik je in welke situaties? Waarom kies je deze?
- Bespreek de kenmerken van jouw manier(en) van differentiëren.
- Bespreek: Wat is het effect van jullie aanpak voor verschillende leerlingen?
- Zou je iets anders willen doen of uitproberen? Waarom en hoe?

Organisatievormen

- Homogene niveaugroepen in de klas

De jaarklas is verdeeld in 2 of meer niveaugroepen. De leerlingen van deze niveaugroepen verschillen in aanleg en prestaties (bijvoorbeeld hoogpresteerders, gemiddelde presteerders en laagpresteerders). Er zijn aangepaste leerdoelen voor het niveau van elke groep.

- Homogene niveaugroepen jaarklasoverstijgend

Op schoolniveau zijn er verschillende niveaugroepen, in hoofdzaak samengesteld op basis van aanleg en prestaties, die de jaarklassen overstijgen. Een leerling van groep 5 kan bijvoorbeeld in een niveaugroep zitten van groep 6. Iedere niveaugroep heeft eigen leerdoelen passend bij het niveau van die groep.

- Heterogene niveaugroepen in de klas

De leerlingen werken in subgroepen. In deze groepen zitten leerlingen van dezelfde klas die verschillen in aanleg en prestaties. Ik gebruik coöperatieve werkvormen waardoor leerlingen ook van elkaar leren. De subgroepen hebben dezelfde leerdoelen.

- Individuele leerroutes

De leerlingen werken individueel aan eigen leerdoelen passend bij het niveau van de leerling.

- Klassikaal met verlengde instructie

De leerlingen zitten bij elkaar in de klas. Alle leerlingen hebben dezelfde leerdoelen. Na de instructie begeleid ik individuele leerlingen die moeite hebben met de leerstof of geef ik aan een groepje leerlingen die dat nodig hebben extra instructie (instructietafel).

Kenmerken van verschillende differentiatie aanpakken:

Regie

- Leerling beslist
- Leerkracht en leerlingen beslissen samen
- Leerkracht beslist
- Leerkracht beslist samen met collega's

Verschillen waaraan je tegemoet komt

- Werkhouding
- Leerstijl
- Motivatie
- Leeropbrengsten (methodetoetsen, gestandaardiseerde toetsen/methodeonafhankelijk, observaties, diagnostische gesprekken, dagelijks werk, adaptieve computerprogramma's

Flexibiliteit

- Planningen worden voortdurend aangepast
- Planningen staan voor korte periodes vast (bijv. 6 weken)
- Planningen staan voor lange periodes vast (wordt alleen aangepast na een gestandaardiseerde toets)