

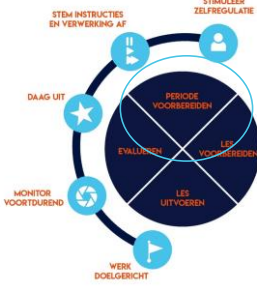


**Match**  
 Inspiratiesessie  
 10 december 2020  
 Periode/blokvoorbereiding  
 Ina Cijvat

UNIVERSITEIT TWENTE.  Maastricht University

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)


## Uitgangspunten Match



**Bewust  
 Beredeneerd  
 Betekenisvol**

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

## Periode



[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

## < Kwartaal (groepsplan)

- Welke doelen streef ik na (normgericht & leerstofinhoudelijk)
- Hoe cluster ik mijn leerlingen voor de komende periode?  
(instructiegroepen & extra subgroepen)
- Hoe en wanneer ga ik evalueren of ik deze doelen heb bereikt?
- Welke aanpak hanteer ik?

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

## Voor- en nadelen groepsplan

Voordelen:

- Analyse & reflectiemoment
- Overzicht van onderwijsbehoeften
- Inzicht in lange termijn doelen

Nadelen:

- Geen werkdocument
- Weinig flexibel
- Gaat over een lange periode

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

Wat vinden wij  
 belangrijk  
 voor  
 onze leerlingen  
 hoe zij leren rekenen?

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

- **“Jij bent de methode”,** jij bent verantwoordelijk voor je onderwijs
- Geen enkele methode zal aan alle verwachtingen kunnen voldoen.
- We zullen aanpassingen moeten doen, methode naar eigen hand zetten.
- De methode is de gereedheidskist en jij bent de eigenaar van de gereedheidskist: jij bepaalt wat jij pakt.



www.matchproject.nl

## Blokvoorbereiding




Doelgericht rekenonderwijs realiseren

- Berekenende keuzes maken in het leerstofaanbod van de methode
- Inzicht en overzicht op het leerstofaanbod
- Inzicht in leerlijnen, doelen en cruciale leermomenten
- Tijd creëren voor :
  - projectlessen: meten, tijd, geld en meetkunde
  - onderzoekend leren in de rekenles

www.matchproject.nl

## Blokvoorbereiding



**Blok (± 5 weken)**

Welke doelen komen er in het komende blok aan de orde?  
 Hoe scoren mijn leerlingen t.o.v. dit doel?  
 Hoe cluster ik mijn leerlingen voor de komende periode?  
 (instructiegroepen & extra subgroepen)  
 Welke aanvullende doelen stel ik in deze periode?  
 Welke aanpak hanteer ik?

www.matchproject.nl

## Periode/blokvoorbereiding




- Leerinhoud bepalen
- Doelen formuleren incl. betekenisvol maken
- Onderwijsbehoeften inventariseren
- Clusters van leerlingen en aanvullende doelen stellen
- Aanpak bepalen

Werk je al met een blokvoorbereiding?  
**Participants**  
 Yes/no

www.matchproject.nl

## Doelen/Leerinhoud voor het komende blok bepalen



Gebruik de handleiding van methode en/of software

- Welke onderdelen komen er in de komende periode aan bod?
- Welke onderdelen zijn nieuw?
- Welke onderdelen zijn al eens eerder behandeld?
- Wat zijn cruciale onderdelen? (d.w.z. onderwerpen waar je wellicht extra aandacht aan moet besteden)

Tip: gebruik format

www.matchproject.nl

## Aanvullende doelen stellen




Reparatie-doelen



Verrijkende/verdiepende doelen



Automatiserings-doelen

www.matchproject.nl

## Aanvullende doelen: reparatiedoelen




- Doelen die o.b.v. voorgaande blok nog extra aandacht behoeven voor de hele groep of kleine groepjes leerlingen (subgroepen)
- Doelen o.b.v. uitval op een specifiek onderdeel (bijv. o.b.v. Cito)

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

## Aanvullende doelen: verrijkende/verdiepende doelen




- Doelen voor de plusgroep in de **zone van naaste ontwikkeling** en **inhoudelijk nuttig**
- Denk ook aan: doelen m.b.t. redeneervaardigheid, zelfregulatie, doorzettingsvermogen en reflectievermogen

Voorwaarden:

- Bied voldoende ruimte om **reguliere doelen** te halen (*voldoende automatiseren, juiste procedures, rekenconcepten en tussenstappen voorzien*)
- Bied voldoende **tijd en aandacht** voor het behalen van aanvullende doelen

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

## Aanvullende doelen: automatiseringsdoelen



7 A's bij automatiseren

- Alle dagen
- Alle kinderen
- Aansluiten bij niveau
- Aanmoedigen tot verkorten
- Aantrekkelijke werkvorm
- Afwisselende inhoud
- Veel interActie



[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)


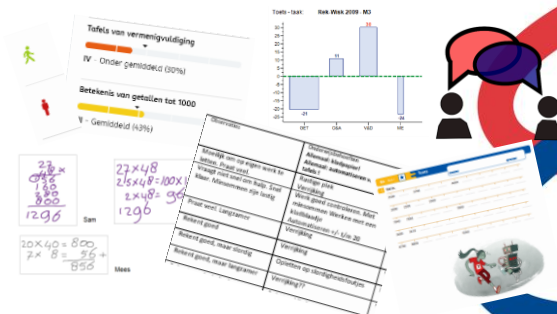
## Pedagogische en didactische onderwijsbehoeften vaststellen



*Hoe bepaal je waar leerlingen staan ten opzichte van de leerdoelen?*

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

## Pedagogische en didactische onderwijsbehoeften vaststellen

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

## Leerlingen clusteren




**Instructiegroepen (tijdens de les)**

**Subgroepen (naast de lessen)**

[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

## Flexibel omgaan met instructiegroepen



- Hoeveel instructiegroepen zijn er nodig in mijn groep?
- Zijn de instructiegroepen voor alle domeinen gelijk?
- Op welk niveau richt ik mijn basisinstructie?
- Laat leerlingen meebeslissen over de instructiegroep(en)

Toetsscore methode/ niveau Snappet	100%-80%	80-60	≤60
Cito			
A			
I			
B/C			
II-II-IV			
D/E			
V			

Flexibele  
instructiegroepen?  
Participants  
Yes/no

www.matchproject.nl

## Leerlingen clusteren: subgroepen



Expertis  
ONDERWIJSADVISERIJ

Extra ondersteuning voor leerlingen die uitvallen op een specifiek onderdeel.

Indeling o.b.v.

- Foutenanalyse Cito, dashboard Snappet, ....
- Specifieke uitval of onderwijsbehoefte

Vorm in elk geval één subgroep voor IV/V-leerlingen

Door te investeren in basisvaardigheden zullen de resultaten van alle leerlingen versterkt worden.

www.matchproject.nl

## LEERLINGEN BETREKKEN

Expertis  
ONDERWIJSADVISERIJ

- **Samen** de koers bepalen bijvoorbeeld d.m.v. kindgesprekken
- Samen doelen bepalen
- Samen instructiegroep bepalen



@juf\_karin

www.matchproject.nl

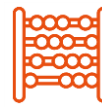
## Aanpak bepalen

Expertis  
ONDERWIJSADVISERIJ

Hoe ga je de leerstof van de komende periode aanbieden?



Planning



Materiaal

www.matchproject.nl

## Aanpak bepalen (materiaal)

Expertis  
ONDERWIJSADVISERIJ

- Welk (concreet) materiaal heb je nodig in de komende periode?
- Hebben bepaalde lessen extra voorbereidingstijd nodig?
- Welke didactische aanpak ga ik hanteren?



www.matchproject.nl

## Aanpak bepalen (planning)

Expertis  
ONDERWIJSADVISERIJ

- Wanneer extra tijd instructiegroepen?
- Wanneer aandacht voor subgroepen?
- Wanneer en hoe evalueren?



www.matchproject.nl

## Aanpak: wanneer en hoe evalueren?

- Richt je op proces & product
  - Welke doelen zijn gehaald? Welke niet?
  - Wat werkte wel? Wat niet?
- Betrek leerlingen bij de evaluatie

## Aanpak bepalen

- Omschrijf in je periodeplan:
- Wanneer je extra gaat zitten met de plusgroep.
  - Wanneer je extra gaat zitten met je subgroep(en).
  - Wanneer je gaat evalueren en hoe.
  - In welke lessen je welk concreet materiaal wilt inzetten.
  - Welke lessen je extra wilt voorbereiden.
  - Welke didactische modellen ga je inzetten.

## Voorbeeld blokvoorbereiding

Lesoverzicht blok 3

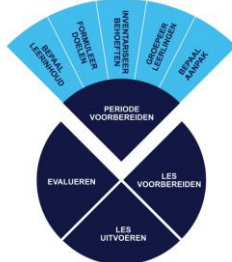
Les	Titel	Doel	Activiteit	Beoordeling	Beoordeling	Beoordeling	Beoordeling	Beoordeling
1	121 A. Deelen tot 1000 precies op de gemaakte priemen	Betekenis van getallen tot 1000	6	Verbreide instructie. Inbrengende vragen stellen van 1000 tot 10000, 10000 - 1000 = 9000 - 1000 = 8000. Besluit verving met drie venter venter dekmalities: 1000 1000 - 1000 = 0. Dit is niet mogelijk. Dit is niet mogelijk.	Barri, Jelle, Hester, Hester, basisschool met te geven			
2	122 B. De waarde tussen vermenigvuldigen en delen kennen (20 met twee factoren)	Delen	4	Extra voorbereiden! Als leerling moet mee (ook plus)				
3	123 B. Verhoudingsverbanden berekenen, afgeleid (20 met twee factoren)	Tijd berekenen	6	Digitale rekenlinies per groepje	Centraalnummer, les 20 maken in K20	Leraar, Fil, Melior, H		
4	124 B. Opstellen en afleiden van het kenmerk (20 met twee factoren)	Opstellen en afleiden van het kenmerk	4	2 x n opstellen, 2 x n afleiden		JK, Prens, Dyer		
2	125 B. Opstellen en afleiden van het kenmerk (20 met twee factoren)	Opstellen en afleiden van het kenmerk	4	Verbreide instructie, spel met sprongen vooraf		JK, Prens, Dyer		
2	126 B. Tellen van 5 met strategie	Tellen van vermenigvuldiging	4	Deel les in 5 minuten (1) Bij een sterke grond moet de strategie en strategie voor elke groep kunnen van deze les krijgen.	Barri, Jelle, Hester, 20 stappen +, deems, schrijft			
3	127 C. Het rekenen/vermenigvuldigen bij het baseren van de eigenaar	Onderzoeken	4	Deel les in 5 minuten (1) Bij een sterke grond moet de strategie en strategie voor elke groep kunnen van deze les krijgen.		Vallen en Patsar		
4	128 B. Bewerking kiezen 1 (getallen tot 1000)	Verlenging naar een berekening	4	2 x n met werken van de verpakkingen in keuzen voor van de extra context les				

## Voorbeeld blokvoorbereiding

426 B. Eenvoudig cirkeldiagram lezen en interpreteren	les 2 Week 1	Tijn en Hielke maken hier nog af en toe fouten in. Ook Mike heeft dit doel nog niet op Snappet behaald.	Deze drie doen mee met de instructie voor deze les. (anderen mogen hier zelf een keuze in maken).	giving best goed! Sommige die veel fouten. Deze gaan klassikaal bespreken. In extra instructie Mike Mike, Helle
493 E. Extra: Samengestelde grootheden (bv km/u)	les 3 Week 1	Nieuwe kennis wordt aangeleerd. Leerlingen kijken mee. Ik let vooral op de leerlingen van niveau II en IV. Ook houd ik de leerlingen met een hoge niveau in de gaten op mijn Dashboard.	Klassikale instructie. Ik doe minimaal 2 sommen op een interactieve manier met de leerlingen.	1 som herhalen met 1 getal en 2 sommen met 2 getallen samen doen. Vorm: klassikaal
373 D. Schattendelen van het type 357-6, 3572-58	les 4 week 1	Leerlingen kunnen de staartdeling met 1 getal (Tijn wel in de gaten houden). Met dubbele getal (58) is nieuwe kennis.	1 som herhalen met 1 getal en 2 sommen met 2 getallen samen doen. Vorm: klassikaal	nieuwe som voorbereiden. 357-6, 3572-58. Schrijven en de les krijgen goed.
Les 5. 382 D. Optellen en	les 3		Leerlingen kennen dit	...

## Periode/blokvoorbereiding

- Leerinhoud bepalen
- Doelen formuleren incl. betekenisvol maken
- Onderwijsbehoeften inventariseren
- Clusteren van leerlingen en aanvullende doelen stellen
- Aanpak bepalen



## Evaluatie 3-2-1-activiteit

- Welke 3 belangrijke ideeën neem je mee?
- Over welke 2 punten wil je verder nadenken?
- Welke 1 actie ga je meteen ondernemen?

Samen praten  
over het  
rekenonderwijs,

maar .....

vooral veel samen  
doen, samen  
lessen  
voorbereiden,  
bespreken, wat  
werkt ...



[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)

**Bedankt voor jullie  
aandacht!**

Ina Cijvat

[Ina.Cijvat@Expertis.nl](mailto:Ina.Cijvat@Expertis.nl)

M 06 493 55 693

**Expertis**  
ONDERWIJS & LEZEN



[www.matchproject.nl](http://www.matchproject.nl)