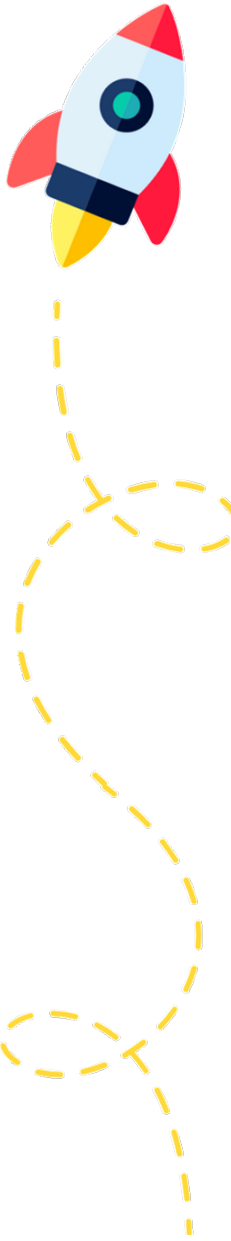




Differentiëren in 5,4,3...

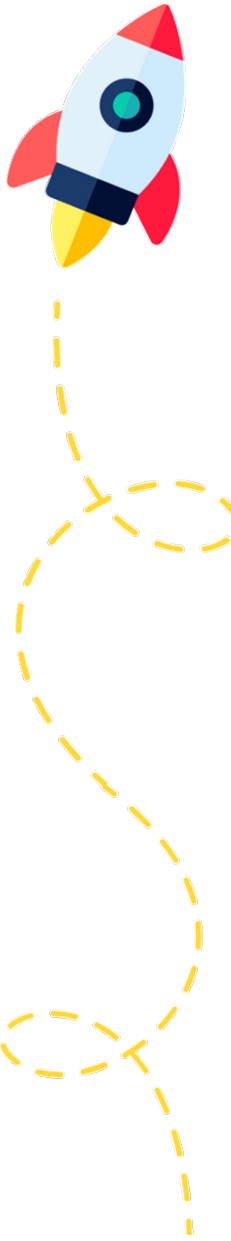
Trynke Keuning & Marieke van Geel



Waar hebben we het over?

Het afstemmen van
(aspecten van)
onderwijs op
verschillen tussen leerlingen

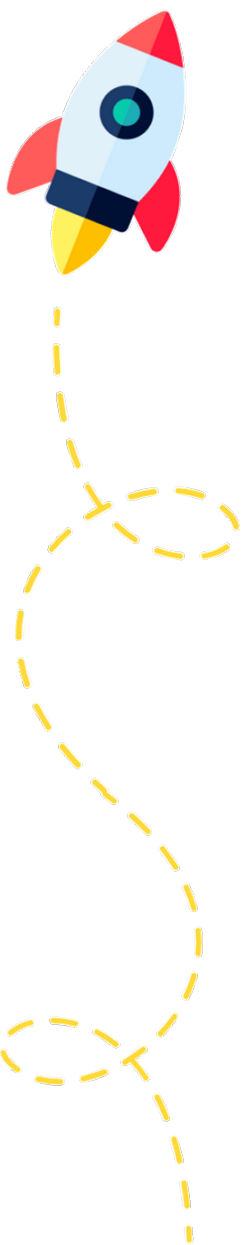
Doel: alle leerlingen zich optimaal laten ontwikkelen



Complex?

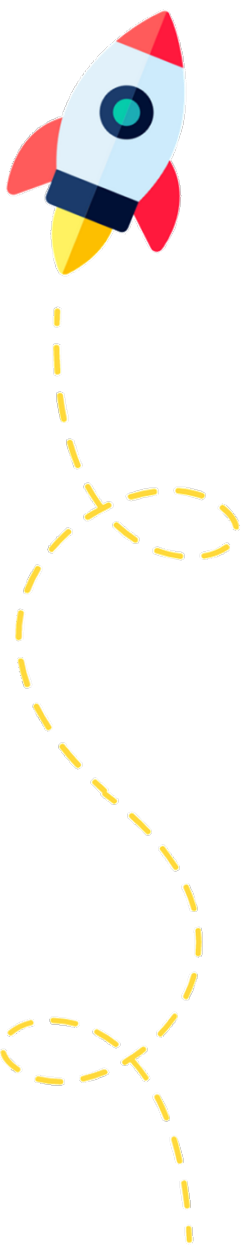
De leerkracht en de keuzes die de leerkracht maakt zijn cruciaal. Met bijvoorbeeld alleen het maken van instructiegroepen ben je er nog niet, het gaat erom wat je in die instructiegroepen doet om aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen (Deunk et al, 2018)

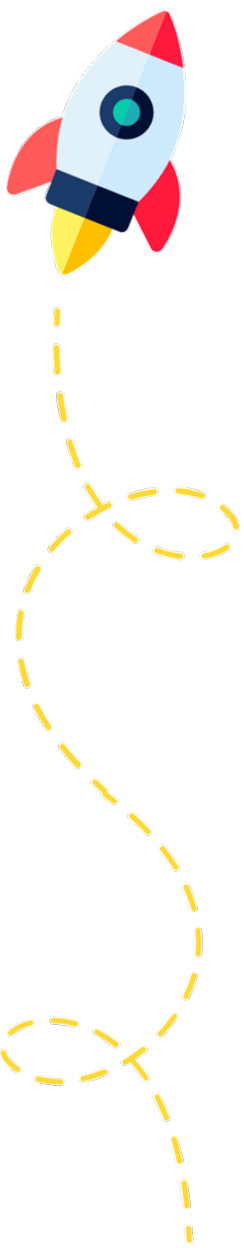
Integratie van kennis, vaardigheden en attitudes

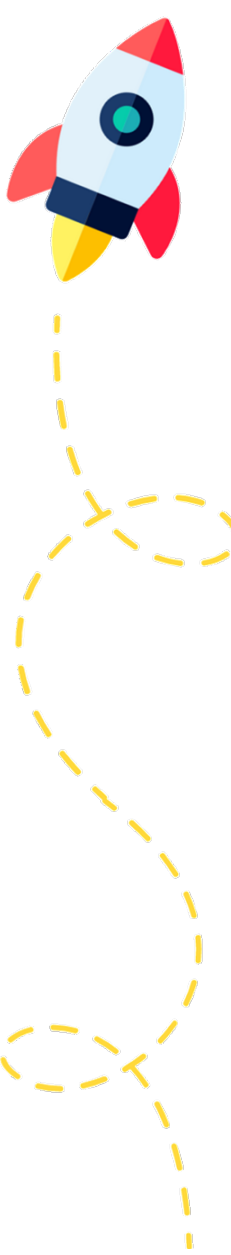


Welke kennis, vaardigheden en attitudes?

In kaart gebracht met een Cognitieve TaakAnalyse

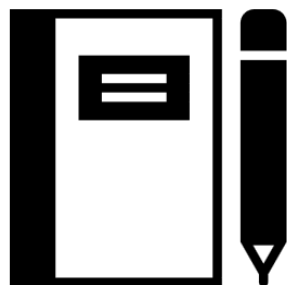




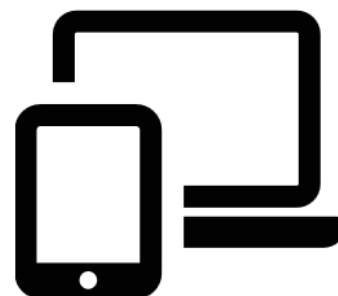


MATCH-project

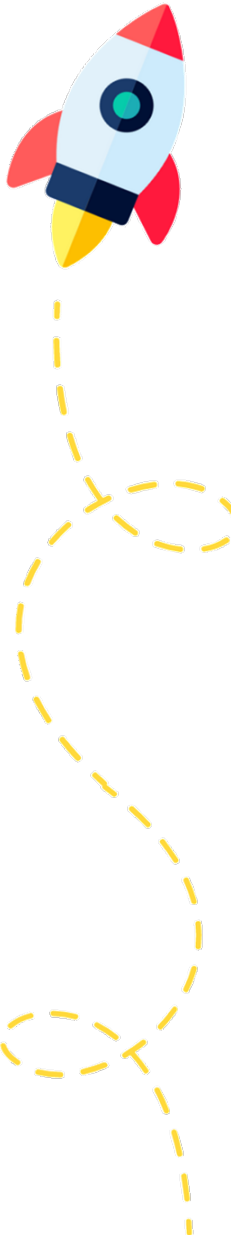
Cognitieve taakanalyses naar het denken en handelen van expertleraren op het gebied van differentiëren bij rekenen



Regulier onderwijs waarin met name gebruik wordt gemaakt van werkboeken en eventueel (lineaire) methode-software

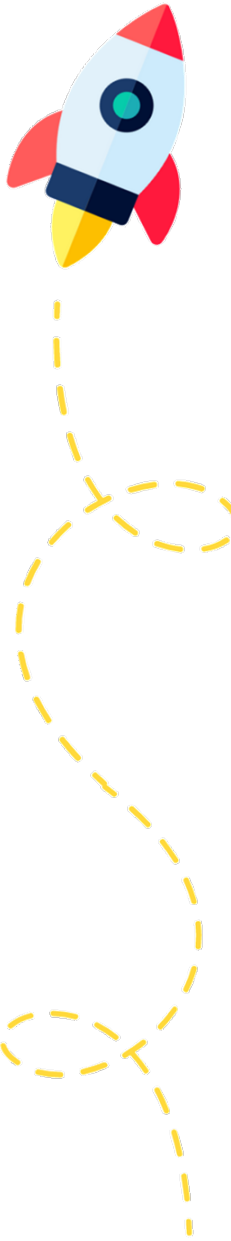


Regulier onderwijs waarin met name gebruik wordt gemaakt van (adaptieve) digitale verwerkingstools



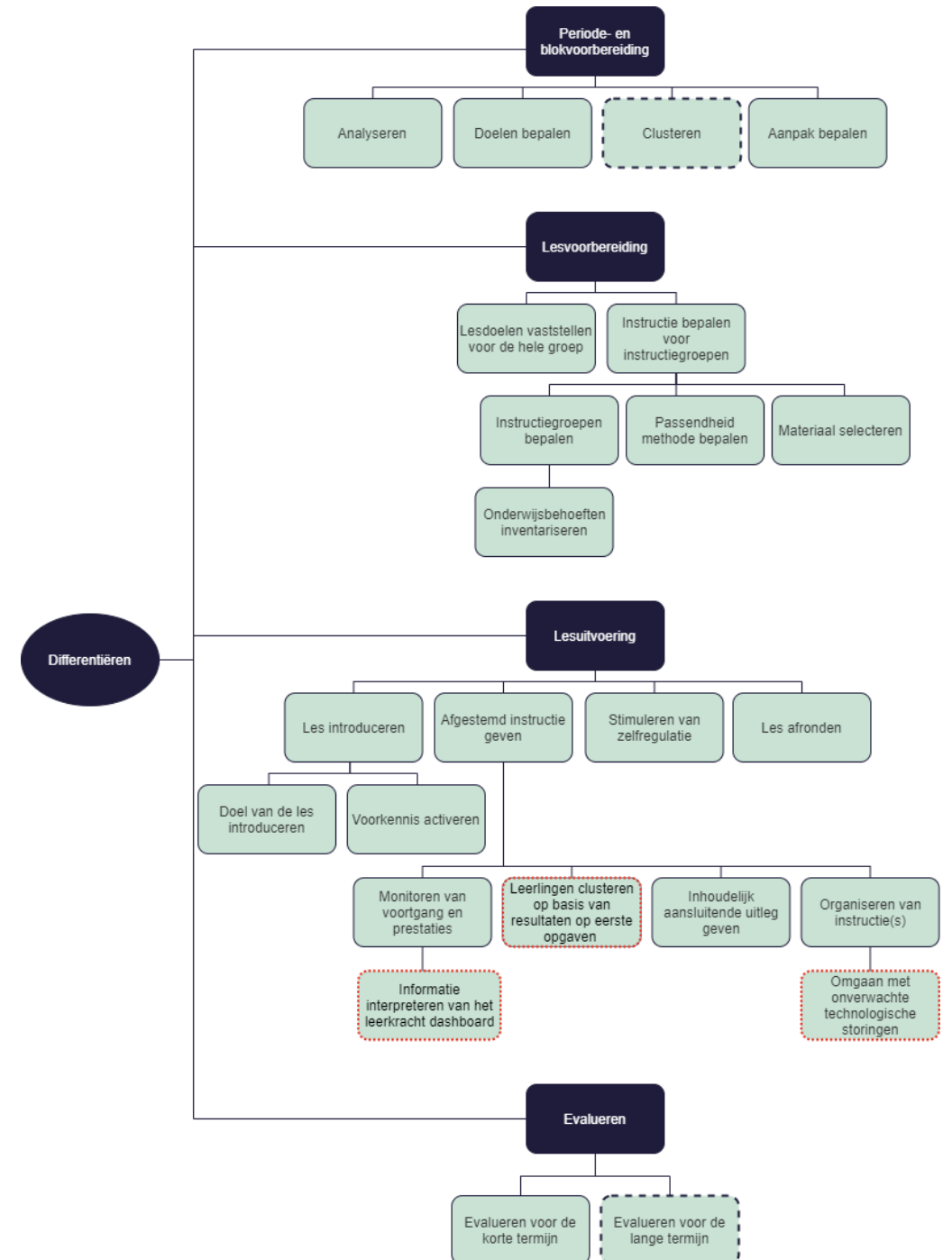
Kennis

- Kennis over de leerlingen
 - Prestatieniveau & -ontwikkeling
 - Pedagogische en didactische behoeften
- Vakinhoudelijke kennis
 - Didactiek
 - Leerlijn

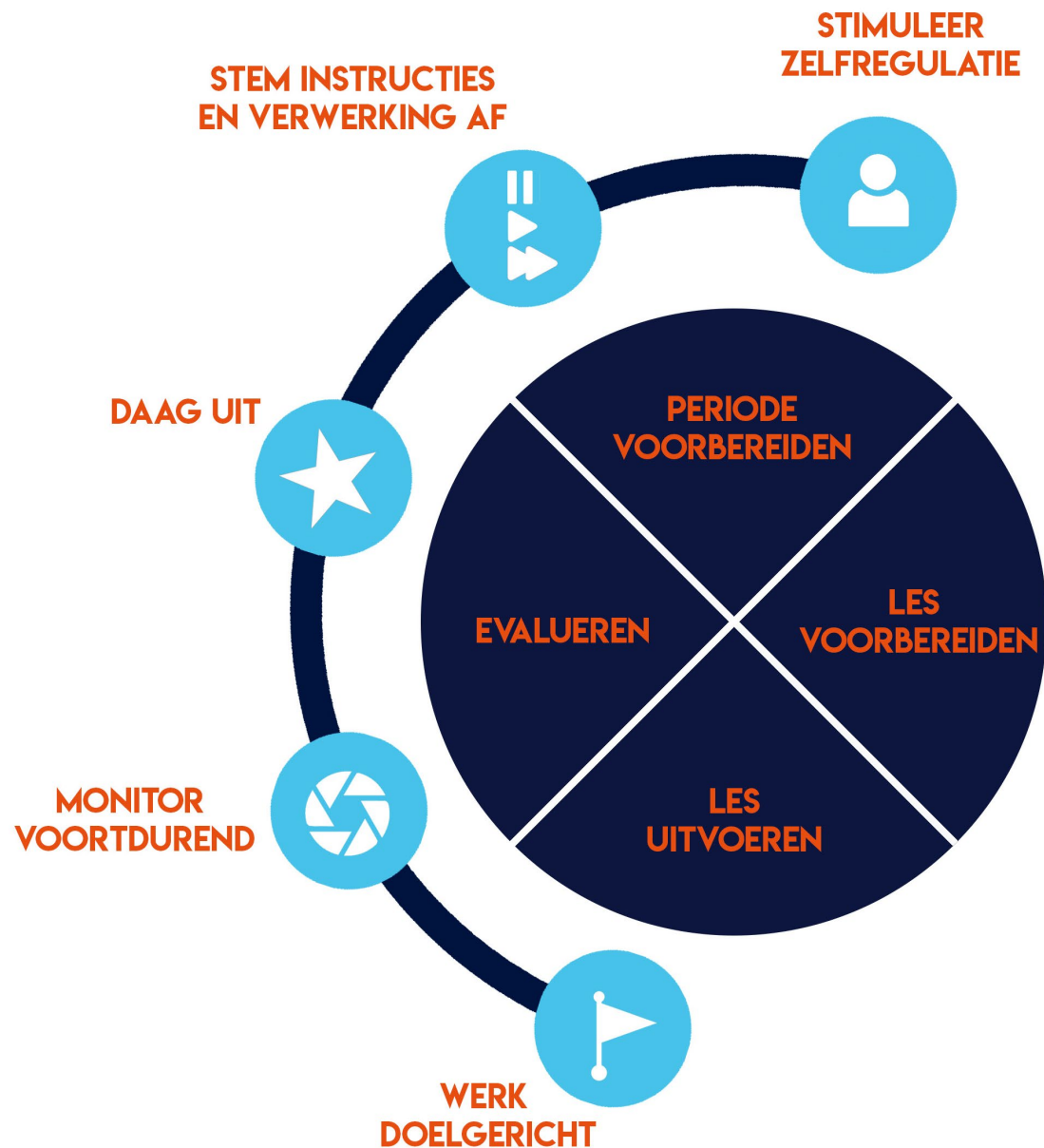


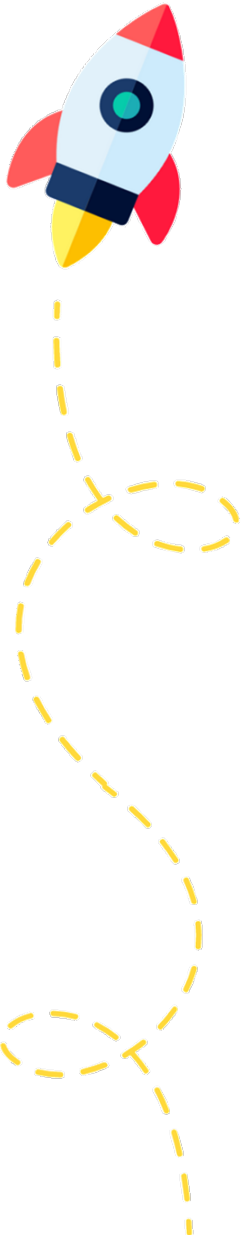
Vaardigheden: 4 fases

- Periode- & blokvoorbereiding
- Lesvoorbereiding
- Lesuitvoering
- Evaluatie



4 fases, 5 principes





3 B's

- **Bewust:** wees je bewust van wat je wilt bereiken.
Wat vind je in deze situatie, voor deze leerlingen, belangrijk?
- **Beredeneerd:** weeg alternatieven af.
Wat is in deze situatie, voor deze leerlingen, de beste keuze?
- **Betekenisvol:** plaats het in perspectief.
Hoe past wat je hier doet in 'het grote plaatje'?



Afsluiting

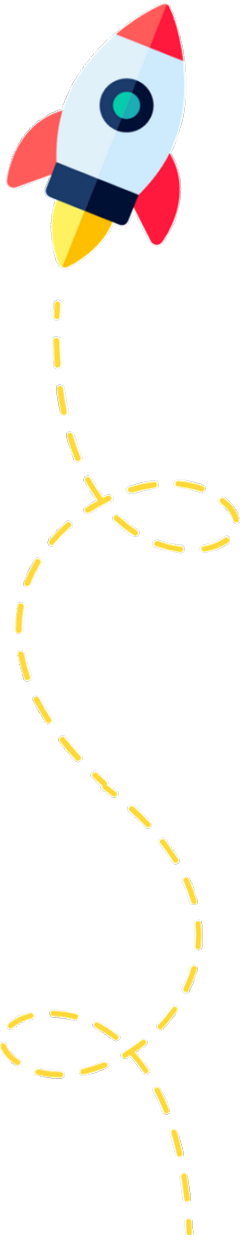
5, 4, 3 ...



Bewust: wees je bewust van wat je wilt bereiken.
Wat vind je in deze situatie, voor deze leerlingen, belangrijk?

Beredeneerd: weeg alternatieven af.
Wat is in deze situatie, voor deze leerlingen, de beste keuze?

Betekenisvol: plaats het in perspectief.
Hoe past wat je hier doet in 'het grote plaatje'?



Wordt verwacht...

- ADAPT-instrument + (online?) training
- Leerlingvragenlijst + rapportagetool
- JSW special rondom differentiatie (*januari 2021*)
- Boek "Differentiëren in 5,4,3"
met daarin diverse leraren én onderzoekers aan het woord
(*verwacht: september 2021*)



Bedankt voor jullie komst!

Trynke: t.keuning@kpz.nl

Marieke: marieke.vangeel@utwente.nl