

HOE

Stappenplan*

VOORBEREIDING:

Zicht krijgen op de methode

- Lees de inleiding met de toelichting over de leerlijnen.
- Bekijk het overzicht met de lessen.
- Welke onderwerpen staan centraal bij de instructies?
- Wat moeten de leerlingen kennen en kunnen in dit blok?*
- Bekijk globaal de lessen in dit blok.
- Ga terug naar de doelen van dit blok en bepaal de beginsituatie van de groep:
 - wat kennen/kunnen de leerlingen?
 - waarmee verwacht je eventuele knelpunten?

Zicht krijgen op jouw rol als leerkracht

- Wat betekent het overzicht van het blok voor jou als leerkracht?
- Welke instructies hebben de leerlingen nodig? Denk aan het GRRIM model.
- Welke didactische aanpak sluit hierop aan? Denk aan het Drieslagmodel en het Handelingsmodel.
- Welke didactische strategieën en modellen zijn effectief?
- Welke oefeningen hebben de leerlingen nodig?
- Heb je aanvullend oefenmateriaal nodig?
- Moet ik aanvullend oefenmateriaal zoeken?
- Hoeveel tijd denk je nodig te hebben om de leerlingen de doelen te laten bereiken?
- Welke eisen stel je aan de leerlingen?
- Hoe organiseer je de rekenlessen?

* bij gebruik van Wereld in Getallen

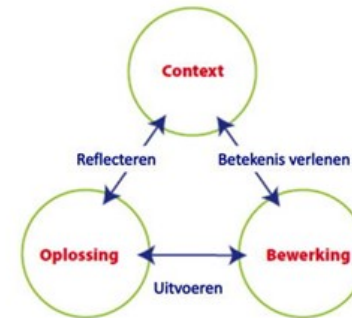
** zie eventueel visualisatie blokdoelen op www.mijnmalmberg.nl



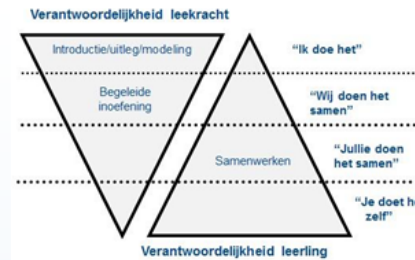
Figuur 2: Hoofdfasen leerlijn, ERWD Protocol, 2011

Mentaal handelen	Verwoorden communiceren	Symboliseren Formele berekeningen uitvoeren	Symbolen
		Gebruik maken van schematische en meer abstracte representaties	Wiskundige denkmodellen
		Gebruik maken van representaties van werkelijke objecten en situaties (foto's)	Realistische denkmodellen
		Informeel handelen in werkelijkheidsituaties (doen)	Doen

Figuur 4: Handelingsmodel, ERWD Protocol, 2011



Figuur 3: Drieslagmodel, ERWD Protocol, 2011



Figuur 5: Gradual Release of Responsibility Instruction Model (GRRIM), 2008

Aandachtspunten:

- Iedere dag automatiseringsoefeningen aanbieden
- Herhalen en onderhouden van de basisvaardigheden
- Extra tijd plannen voor complexe lessen
- Activerende werkvormen inzetten tijdens de les

Bekijk ook eens de Handelingswijzers op www.expertis.nl:

- Automatiseren in de rekenles
- Passend onderwijs voor rekensterke kleuters
- Passend onderwijs voor sterke rekenaars

Meer informatie?

Marianne Espeldoorn | E: marianne.espeldoorn@expertis.nl | M: 06-54 384 255

Ina Cijvat | E: ina.cijvat@expertis.nl | M: 06-49 355 693

Gert Gelderblom | E: gert.gelderblom@expertis.nl | M: 06-49 355 688

Expertis
ONDERWIJSADVISEURS

WAT

Stappenplan*

UITVOERING:

Zicht krijgen op inhoud van de rekenlessen

- Maak op grond van je voorbereidingen een week/periode planning.
- Plan de instructiemomenten per week met daarbij het specifieke reken-onderwerp en doel van de les.
- Zoek bij de instructies passende oefeningen uit de methode en streep niet passende oefeningen weg uit de methode (het lesdoel is leidend bij de verwerking!) en/of voeg extra oefeningen toe.
- Zoek passende (concrete) materialen bij de lessen voor de komende periode.
- Bepaal welke werkvormen je tijdens de les gaat toepassen.
- Werk de instructies uit m.b.v. de hoofdfasen leerlijn, drieslagmodel, handelingsmodel en GRRIM model.
- Plan extra instructiemomenten voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Evalueer aan het eind van de week/periode en ga na of de doelen bereikt zijn.
- Noteer in enkele zinnen de nieuwe beginsituatie voor de komende periode.

Succes!

rekenonderwijs

WAAROM?

- Doelgericht rekenonderwijs realiseren
- Beredeneerde keuzes maken in het leerstofaanbod van de methode
- Inzicht en overzicht op het leerstofaanbod
- Inzicht in leerlijnen, doelen en cruciale leermomenten
- Tijd creëren voor projectlessen: meten, tijd, geld en meetkunde
- Tijd creëren voor onderzoekend leren in de rekenles

Passend rekenonderwijs
voor alle leerlingen

BLOKVOORBEREIDING

Doelgericht rekenonderwijs
m.b.v. de methode

De leerkracht is de methode

Met behulp van de
juiste kennis en materialen
kunnen doelen bereikt worden

Expertis

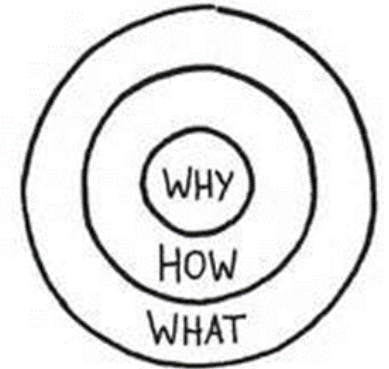
ONDERWIJSAADVISEURS

Grote Koppel 14 | 3813 AA AMERSFOORT | T: 033 - 4 612 680

Lansinkesweg 4 | 7553 AE Hengelo

E: info@expertis.nl | www.expertis.nl

doelgericht



Figuur 1: Golden Circle, S. Sinek

Waarom is een
blokvoorbereiding zinvol?

Hoe kun je dat aanpakken?

Wat betekent dat voor jou
als leerkracht?

