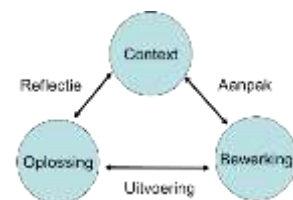


Voorbeeld Periodeplan Rekenen

Groep:	5A	Leerkrachten:	Jochem en Lineke
Blok	3	Looptijd:	15 oktober – 9 november
Schoolafspraken:			
<ul style="list-style-type: none"> - We zien bij alle leerlingen een vaardigheidsgroei - We halen onze schooldoelen: I 40%/ II 25%/ III 20%/ IV 10%/ V 5% - Alle leerlingen hebben een oefenschrift. Eén keer per week schriften innemen. - Alle leerlingen moeten drie sterren per doel behalen en streven naar een vierde ster. - Streefniveau passen we alleen aan naar boven. - Elke les starten we 10 minuten met een automatiseringsoefening / spel - Elke week 5 lessen rekenen van 1 uur. <ul style="list-style-type: none"> o Les 1 t/m 4: Methode les. <ul style="list-style-type: none"> Opgave 0; 5 minuten (Bij combi groep instructie aan de ene groep) Opgave 1; klassikale instructie, tablet dicht, 10 minuten Opgave 2; Zelfstandige verwerking, 10 minuten Extra instructie(les) / Opgave 3; verlengde instructie aan geselecteerde groep Plus; Zelfstandige verwerking op het eigen niveau, 2 x 10 opgaven Werkpakket of leerdoelen; 10 opgaven per lesdoel tot de les voorbij is. Evaluatie; product / proces o Les 5: Projectles / buitenles / zelfstandigwerkles: bijv. 20 opgaven per doel uit het werkpakket (Met de minste sterren). o Leerkracht heeft tijd voor pre-teaching, verdieping, verrijking, etc. - We geven de lessen volgens het IGD-model en het GRIM-model 			



Instructiegroepen

	Plusgroep		Basisgroep		Verlengde instructie 1		Verlengde instructie 2	
Groepssamenstelling (o.b.v. Cito, Snappet-uitkomsten & leerlinggesprek)	Barry	I	Thorsten	I	Jill	III	Francis	V
	Jolé	I	Marjana	II	Juliett	IV	Dylan	V
	Nassim	I	Stan	II	Eman	IV		
	Avalanche	I	Nelson	II	Wieteke	V		
	Lana	II	Flip	II	Odette	V		
			Tobias	II				
			Annabella	III				
			Charley	III				
			Abel	III				
			Delano	III				
			Tinco	III				
			Vallon	IV				
			Raphael	IV				

Onderwijsbehoeften	Lana scoorde de afgelopen twee bloктоetsen meer dan 90% goed. In overleg met haar besloten dit blok te kijken of ze de plusgroep aan kan. Barry en Jolé gaan op dinsdag naar de plusklas.	Thorsten heeft behoefte aan structuur. Als leraar duidelijk aangeven wat hij moet doen en tussentijds checken of hij verder kan. Vallon en Raphael bij meten en meetkunde mee laten doen met verlengde instructie.	Jill blijft moeite hebben met optellen/afrekken. Bij projectlessen kan ze mee met basisgroep. Wieteke is een hard werkende leerling, maar vindt rekenactiviteiten lastig! Met intensieve begeleiding boekt ze wel vooruitgang.	Francis en Dylan krijgen RT op dinsdag en vrijdag gericht op getalbegrip, optellen en afrekken tot 100. Dylan heeft een korte spanningsboog. Zijn werk moet inzichtelijk gemaakt worden in kleine stappen.
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> Nemen deel aan klassikale introductie. Daarna gaan ze zelfstandig aan de slag en werken in hun eigen tempo. Aanvullend: werken in Kien. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen nemen deel aan basisinstructie. Als ze geen verdere vragen hebben kunnen ze zelfstandig verder. Indien nodig aansluiten bij verlengde instructiegroep 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen nemen deel aan basisinstructie en krijgen vervolgens <u>korte</u> verlengde instructie. Instructie met concreet materiaal Tablet bij verlengde instructie niet mee Indien nodig: aanbieden ondersteunende werkbladen uit bijwerkboek 	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen nemen deel aan basisinstructie (indien nodig pre-teaching vooraf). Vervolgens <u>korte</u> verlengde instructie (aangepast hun niveau). Instructie met materiaal Tablet bij verlengde instructie niet mee Compacten van de lesstof Aanbieden ondersteunende werkbladen uit bijwerkboek
Extra instructiemoment	<ul style="list-style-type: none"> Iedere woensdag om 10.00u extra zitten met deze leerlingen voor Kien. Vrijdag evalueren van week. 	<ul style="list-style-type: none"> Iedere vrijdag (les 5) aandacht voor uitvallers op doelen van de week. 	<ul style="list-style-type: none"> Dagelijks korte verlengde instructie met aanvullend materiaal. Iedere vrijdag (les 5) aandacht voor uitvallers op doelen. 	<ul style="list-style-type: none"> Dagelijks korte verlengde instructie met aanvullend materiaal. RT op dinsdag en vrijdag Waar nodig pre-teaching (tijdens stillezen) Iedere vrijdag (les 5) aandacht voor uitvallers op doelen.
Afspraken Snappet	Leerlingen maken som 2 en 20 sommen van de +. Bij vragen: meedoen met de grote instructie	Leerlingen volgen de instructie en maken som 2 en 20 sommen van de +.	Leerlingen volgen de instructie, maken eerst som 3, daarna som 2.	Leerlingen volgen de instructie, maken eerst som 3, daarna som 2.
Evaluatie	Week 50: bloктоets op papier Week 50: leerling gesprek n.a.v. bloктоets over op proces en product [o.a. vullen werkpakket / klaarmap o.b.v. evaluatie] Week 50: samen zitten om te kijken wat wel werkte en wat niet deze periode en plan maken voor nieuwe blok.			

Lesoverzicht blok 3

Week	Les	Inhoud	Domein	In toets?	Beheersing (B) Kennismaking (K)	Organisatie/werk vormen en aanpassingen (schrappen/toevo egen)/ materiaal	Leerlingen die dit doel al beheersen (o.b.v. voortoets, Snappet- dashboard etc.)	Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (o.b.v. voortoets, dashboard etc.)
1	1	151 A. Getallen tot 1000 precies op de getallenlijn plaatsen	Betekenis van getallen tot 1000		B	Verlengde instructie: -letterlijk sprongen maken van 1000 (op en af); 2000 – 3000 – 4000 -dezelfde oefening maar dan zonder ronde duizendtallen: 1250 -1250 – 3250 - daarna met honderdtallen, etc.	Barry, Jolé, Nelson (hoeven basisinstr. niet te doen)	
1	2	152 B. De relatie tussen vermenigvuldigen en delen kennen (24:4=6 want 6x4=24)	Delen	ja	K	Extra voorbereiden! Alle leerlingen doen mee (ook plus)		
1	3	171 B. Vijfminutenstanden benoemen, digitaal (09:35): het is vijf over half 10 's ochtends	Tijd: klokkijken		B	Digitale klokborden per groepje	Contextsommen blz 29 maken in KIEN	Lana, Flip, Nelson, Jill
1	4	78 B. Optellen en aftrekken over het tienvoud: 45+7, 83-5 op de getallenlijn	Optellen en aftrekken tot 100	Ja	B	2 a-e = optellen, 2 f-i = aftrekken!		Jill, Francis Dylan
2	1	167 B. Optellen en aftrekken van sommen als 152 + 200 en 152 +230, 743-200, 743-220 op de getallenlijn	Optellen en aftrekken tot 1000	Ja	B	Verlengde instructie; spel 'met sprongen vooruit'		Jill, Francis Dylan
2	2	139 B. Tafel van 9 met strategie	Tafels van vermenigvuldiging	Ja	B	Deze les is erg makkelijk! Bij een sterke groep deze les weglaten en uitdagen. Voor onze groep kunnen we deze les volgen.	Barry, Jolé, Nelson; 20 opgaven +, daarna werkpakket.	
2	3	211 C. Het roostervierkantje gebruiken bij het bepalen van de oppervlakte	Oppervlakte		K	Deze les niet in Snappet doen, maar op papier. Verwerking eerst op de werkbladen, daarna koppeling maken met Snappet.		Vallon en Raphael
2	4	201 B. Bewerking kiezen 1 (getallen tot 100)	Vertaling naar een berekening		K	i.p.v. het werken aan de werkpakketten in tweetallen werken aan de extra context les.		

3	1	167 B. Optellen en aftrekken van sommen als $152 + 200$ en $152 + 230$, $743 - 200$, $743 - 220$ op de getallenlijn	Optellen en aftrekken tot 1000	Ja	B	Verlengde instructie; Geen sprongen maken van bijv 30, maar 3 x een sprong van 10. Iedereen: Verplicht getallenlijnen tekenen in het schrift. Aan het einde van de les deze innemen voor strategiecontrole.	Barry, Jolé, Nelson (hoeven basisinstr. niet te doen)	Jill, Francis Dylan
3	2	155 B. Vertalen van een situatie naar een keersom of deelsom	Delen	ja	B	Automatiseren: tafels herhalen met de gehele groep d.m.v. tafelspelletjes binnen het groepje.	Barry, Jolé, Nelson (hoeven basisinstr. niet te doen)	
3	3	309 B. Lengte berekenen obv informele schaal aanduiding (bv 1 cm is in werkelijkheid 100 m; schaallijntje)	Schaal		K	Voor alle leerlingen een liniaal. Vallon en Raphael een rekenmachine. Instructiefilmpje vanuit methode aanbieden als introductie. *Extra voorbereidingstijd nodig!		Vallon en Raphael
3	4	201 B. Bewerking kiezen 1 (getallen tot 100)	Vertaling naar een berekening		B	Tijdens de instructie verschillende bewerkingen met elkaar vergelijken en elkaar laten aanvullen. Vooral in deze les ook de verlengde instructiegroepen in hun kracht zetten!		
4	1	166 B. Splitsen en samenstellen van getallen tot 1000 in honderdtallen, tientallen en eenheden	Betekenis van getallen tot 1000		B	Strategiekaart DHTE-schema.		
4	2	184 B. Vermenigvuldigen van tientallen (8×30)	Vermenigvuldigen met grote(re) getallen		B	Francis, Dylan tafelkaart bij opdracht 2	Barry, Jolé, Nelson (hoeven basisinstr. niet te doen)	
4	3	197 C. Eenvoudige verhoudingsproblemen oplossen door een verhoudingstabel in te vullen	Verhoudingsproblemen oplossen		K	Met de groep een cake bakken. Ingrediënten voor 1 cake omzetten in hoeveelheden bepalen voor de gehele groep. Inzetten op de koppeling tussen het Voorstellen-concreet / voorstellen - abstract	Barry, Jolé, Nelson, Flip; Instructie video maken voor de rest van de groep	
4	4	167 B. Optellen en aftrekken van sommen als $152 + 200$ en $152 + 230$, $743 - 200$, $743 - 220$ op de getallenlijn	Optellen en aftrekken tot 1000	ja	B	Tijdens de les strategie controle. Inzetten bij basisgroep en plusgroep op het verkorten.		

Aanvullende doelen

Reparatiedoelen (o.b.v. categorieën Cito E4 en doelen vorige blok)	Wie?	Wanneer?	Aanpak	Evaluatie
"Klokkijken - hele en halve uren en kwartieren en kalenderkennis"	Lana, Flip, Nelson, Jill	Iedere donderdag extra instructie (15 min)	Concreet materiaal (klokken, verstellen van wijzers etc.). Extra werkbladen in klaarmap	In week 48: d.m.v. diagnostisch gesprek Week 50: extra les klaarzetten in Snappet.
Optellen en aftrekken tot 100	Francis, Dylan, Eman, Wieteke, Jill	Maandagochtend extra instructie (15 min).	Stap terug naar materiaal eind groep 4 en werken met concreet materiaal. Bouwen in tempo richting het huidige niveau. Aanpak: voordoen/ samen doen / nadoen.	In week 48: stencil om voortgang te checken. Week 50: eigengemaakte toets waar ze minimaal 80% goed op moeten scoren.
Automatiseringsdoelen				
Tafels 1 t/m 9	Hele groep	Iedere dag bij de start van de rekenles.	Iedere dag starten we de rekenles met tafeloefening (bijv. tafelbingo, tafel rally, enz.) Alle kinderen oefenen elke week 15 minuten op tafeloefenen.nl	Tafelposter bijhouden per leerling. Ook als leerlingen een tafel 'gehaald' hebben zo nu en dan checken.
Splitsen onder 20	Jill en Wieteke	Iedere vrijdag na verlengde instructie.	Iedere vrijdag spelen Jill en Wieteke 10 minuten het splitsspel op de computer.	Week 48; werkblad maken. Vordering bekijken. Week 50: Werkblad maken. 95% van alle opgaven goed binnen 5 minuten, doel afsluiten. Anders aanpak wijzigen.
Tafel 11 en 12	Barry, Jolé, Nassim, Avalanche, Lana	Iedere automatiseringsopdracht met vermenigvuldigen.	Tafelbingo, tafelrally, piccolo.	In tafelposter bij deze leerlingen deze tafels toevoegen. Ook als leerlingen een tafel 'gehaald' hebben zo nu en dan checken.